

В. В. Сотникова

ДОРОГА В ШКОЛУ

Сборник конспектов занятий



Кемерово
2018

Содержание

От автора.....	3
Конспект занятия «Я - пешеход».....	4
Конспект занятия «Транспорт».....	9
Конспект занятия «Дорожные знаки».....	12
Список используемых источников.....	17

От автора

С увеличением транспортных средств и интенсивности движения транспорта на дорогах все острее встает проблема обеспечения безопасности дорожного движения.

Увечья, полученные детьми в дорожно-транспортных происшествиях, относятся к наиболее тяжёлым. Основными причинами дорожно-транспортных происшествий с участием детей являются:

- незнание детьми элементарных основ правил дорожного движения;
- отсутствие навыков и привычки соблюдения ПДД для пешеходов, велосипедистов, пассажиров транспортных средств;
- недисциплинированность или невнимательность детей на улице;
- недостаточный контроль взрослых за поведением детей на улице.

В связи с этим в дошкольных образовательных организациях обучение безопасному участию в дорожном движении необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами воспитания и обучения подрастающего поколения.

Вместе с тем, выпускники детских садов станут самостоятельными участниками дорожного движения с начала обучения в школе. Очень важно сформировать у будущих школьников навык безопасного поведения на дорогах.

В сборнике «Дорога в школу» представлены три итоговых занятия: «Я – пешеход», «Транспорт», «Дорожные знаки». Целью данных занятий является обобщение и уточнение уровня знаний о безопасном поведении в улично-дорожной сети у детей старшего дошкольного возраста. Задачи занятий: проверять знания по правилам дорожного движения; воспитывать культуру пешехода; развивать творческие и мыслительные способности; прививать привычку соблюдать правила дорожного движения.

Занятия проводятся в конце учебного года, поэтому используется учебная мотивация. Занятия включают в себя продуктивную и игровую деятельность.

На занятиях присутствует инспектор ГИБДД, в нашем случае родитель ребенка. На первом занятии он только играет с детьми, чтобы дети к нему привыкли, проверяет их знания. В дальнейшем он приносит задания, задает вопросы, дает оценку знаниям детей, кого-то хвалит, кому-то дает советы.

Конспекты занятий составлены на основе программы «Азбука дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста», разработанной Т. Б. Соколовой.

Сборник предназначен для воспитателей подготовительных к школе групп.

Конспект занятия

«Я – пешеход»

Категория: дети подготовительной к школе группы.

Программное содержание:

1. Проверить у детей знания правил поведения пешехода на дорогах.
2. Закрепить знания о средствах регулирования дорожного движения.
3. Расширить представление о профессии инспектора ГИБДД-регулирущика.
4. Развивать творческие и мыслительные способности.
5. Прививать привычку соблюдать правила дорожного движения.
6. Воспитывать культуру поведения пешехода.

Материал: карточки с заданиями (см. приложения 1.1-1.27); картинки с изображением транспортного и пешеходного светофоров (см. приложение 3.1, 3.2); лист с заданием для раскрашивания (по количеству детей) (см. приложение 4); карандаши (цветные) (по количеству детей); жезл; коврик-перекресток с дорожной разметкой «зебра».

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, скоро у вас будет выпускной бал, пройдет лето, и вы все пойдете в школу. В детский сад вас водили родители, а в школу вам придется ходить по улицам и переходить дорогу самостоятельно. Давайте вспомним правила дорожного движения, правила поведения на улице. А чтобы проверить наши знания, я пригласила настоящего инспектора ГИБДД.

(Стук в дверь, входит инспектор ГИБДД (родитель)).

Инспектор. Здравствуйте, ребята, я знаю, что скоро вы пойдете в школу, и я хочу узнать, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения.

Воспитатель. Ребята, вы согласны, чтобы инспектор ГИБДД был у нас на занятии и что-нибудь нам подсказал? *(Предполагаемый ответ детей: да).*

Воспитатель. Ребята, осенью вы все будете, ходить по улицам нашего города самостоятельно, а что такое улица, из каких элементов она состоит?
(Предполагаемый ответ детей: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути, разделительная полоса, обочина).

Правильно! А по какой части дороги мы с вами должны ходить?
(Предполагаемый ответ детей: по тротуару).

Скажите, мы будем являться участниками дорожного движения? И как правильно нас надо называть? *(Предполагаемый ответ детей: мы являемся участниками дорожного движения, потому, что мы – пешеходы).*

Как должны вести себя пешеходы, идя по тротуару?
(Предполагаемый ответ детей: идти спокойно, не толкаться, держаться правой стороны, не сорить).

Если на дороге нет тротуара, то где можно идти пешеходу и какие правила надо соблюдать? *(Предполагаемый ответ детей: по обочине, навстречу движению).*

Воспитатель. Ребята, на столе у вас лежат две картинки с изображением дорог и картинки с изображением людей и машин (см. приложение 1.1 – 1.27). Расставьте участников движения на дорогах.

(Дети выполняют задание. Воспитатель с инспектором проверяют правильность выполнения задания, обращая внимание на движение машин (правостороннее) и пешеходов).





Инспектор. Молодцы, ребята, справились с заданием. Но почему вы никуда не поставили девочку и мальчика на коньках? *(См. приложение 2).*
(Предполагаемый ответ детей: потому что вблизи дороги нельзя играть и кататься на коньках).



Воспитатель. Совершенно верно! На коньках можно кататься на специальной площадке – катке. Ребята, а где можно переходить проезжую часть?
(Предполагаемый ответ детей: по пешеходному переходу).

Какой сигнал светофора разрешает переходить проезжую часть?
(Предполагаемый ответ детей: зелёный).

Если нет светофора, как перейти проезжую часть?
(Предполагаемый ответ детей: сначала посмотреть налево, дойти до середины дороги (до сплошной линии или разделительной полосы) и посмотреть направо, убедиться, что рядом нет транспорта. Переходить проезжую часть быстро, но не бежать. Если идем со взрослыми, надо держаться за руку).

(Воспитатель вешает на доску картинки транспортного и пешеходного светофоров (см. приложение 3.1, 3.2)).



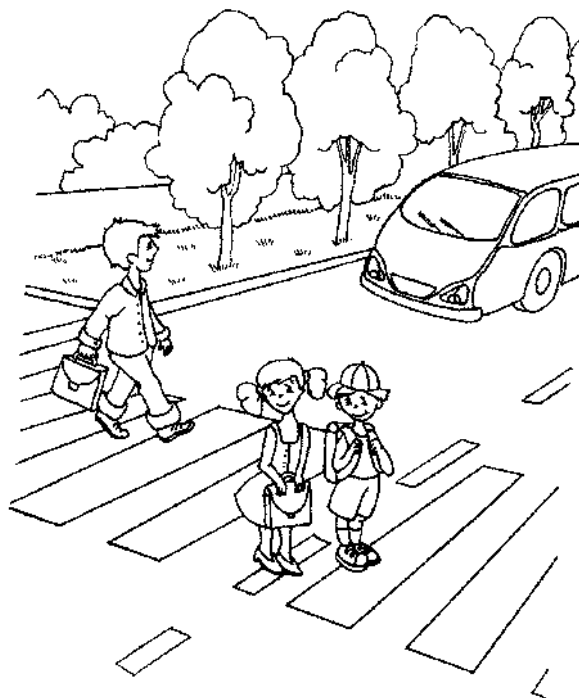
Воспитатель. Ребята, посмотрите, у меня есть два светофора, чем они отличаются? *(Предполагаемый ответ детей: светофор, у которого три сигнала – это транспортный, а светофор с двумя сигналами - пешеходный).*

Возьмите картинки с изображением участников дорожного движения и прикрепите к светофору, которым они должны пользоваться.

(Дети берут картинки с изображением транспорта и пешеходов (см. приложение 1) и крепят возле соответствующего светофора).

Инспектор. Ребята, а вы знаете, какие еще средства регулирования есть, кроме светофора? *(Предполагаемый ответ детей: регулировщик).* Каким предметом пользуется регулировщик для регулирования движения на дороге? *(Предполагаемый ответ детей: жезл).* Давайте сыграем с вами в игру, которая так и называется «Регулировщик». Я буду регулировщиком, а вы будете пешеходами переходить проезжую часть дороги по моим сигналам жезлом на перекрестке. Будьте внимательны!

(Инспектор проводит игру «Регулировщик». После игры дети садятся за столы. Воспитатель раскладывает листы с заданием для раскрашивания (см. приложение 4)).



Воспитатель. Ребята, посмотрите на рисунок. Закрасьте его, если пешеходы не нарушают правила дорожного движения.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель. Почему вы закрашили рисунок? Все пешеходы поступают правильно? *(Предполагаемый ответ детей: да. Мальчик, который начинает переход, смотрит налево. Девочка с мальчиком дошли до середины дороги и смотрят направо).*

Молодцы, ребята! Наше занятие подошло к концу, со всеми заданиями вы справились.

Инспектор. Ребята, из вас получились хорошие пешеходы. Молодцы!

Конспект занятия

«Транспорт»

Категория: дети подготовительной к школе группы.

Программное содержание:

1. Проверить умения детей различать виды транспорта (наземный, воздушный, водный).
2. Расширить представление о профессиях работников транспорта.
3. Закрепить правила поведения пешехода в случае движения автомобилей оперативных служб .
4. Вспомнить безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках.
5. Развивать творческие и мыслительные способности.
6. Прививать привычку соблюдать правила дорожного движения.
7. Воспитывать культуру поведения пешехода.

Материал: карточка с изображением транспорта (см. приложение 6); картинки с изображением воздушного, наземного, водного транспорта (см. приложение 5.1-5.10); лист с заданием для раскрашивания (по количеству детей) (см. приложение 7); карандаши (цветные) (по количеству детей); мяч; мольберт; магнит – 4 шт.; раскраска «Транспорт» (по количеству детей).

Ход занятия.

(В группу входит инспектор ГИБДД).

Инспектор. Здравствуйте, ребята!

(Инспектор показывает детям картинки с изображением разного вида транспорта (см. приложение 5)).

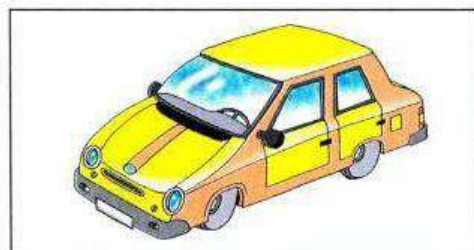
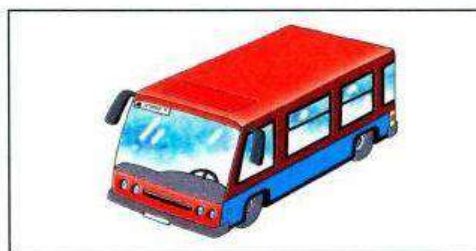
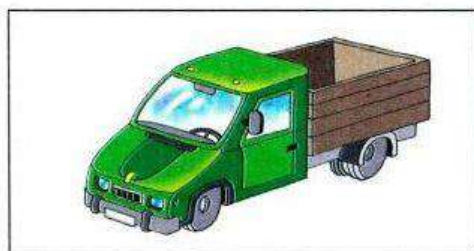
Инспектор. Посмотрите, что я вам принес? Как это все называется?
(Предполагаемый ответ детей: транспорт). Разделите весь транспорт на три группы.

(Дети делят весь транспорт на группы: воздушный, водный, наземный).

Воспитатель. Ребята, перечислите транспорт, который вы положили в первую группу? *(Предполагаемый ответ детей: ракета, самолет, вертолет)*. Как называется весь этот транспорт? *(Предполагаемый ответ детей: воздушный транспорт)*. Что вы отнесли ко второй группе? *(Предполагаемый ответ детей: теплоход, лодка, катер)*. Как одним словом называется эта группа? *(Предполагаемый ответ детей: водный транспорт)*. В последней группе, какой транспорт? *(Предполагаемый ответ детей: наземный транспорт)*. Перечислите его. *(Предполагаемый ответ детей: автобус, автомобиль, мотоцикл, поезд)*.

Инспектор. Ребята, посмотрите на картинку.

(Инспектор прикрепляет на мольберт карточка с изображением транспорта (см. приложение б)).



Что на ней нарисовано? *(Предполагаемый ответ детей: наземный транспорт)*. На картинке нарисованы автомобили, которым

разрешен проезд на красный сигнал светофора. Задание: обвести эти автомобили красным карандашом.

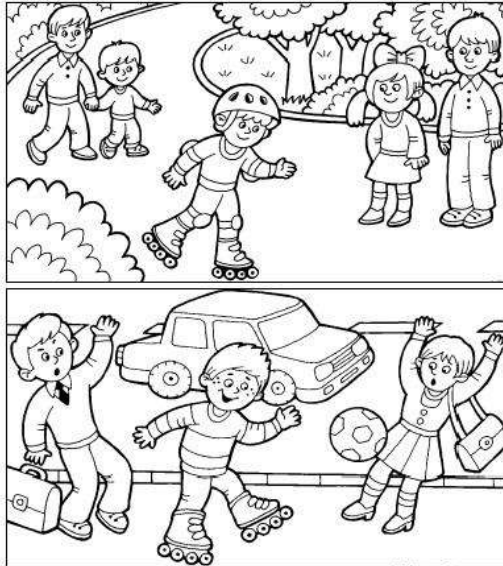
(Инспектор вызывает детей по очереди. Дети выполняют задание).

Инспектор. Ребята, а как называется этот транспорт? *(Предполагаемый ответ детей: транспорт оперативных служб).* Как должен поступить пешеход при переходе проезжей части на зеленый сигнал светофора, если едет автомобиль оперативных служб с включенным маячком и сиреной? *(Предполагаемый ответ детей: пропустить автомобиль).* Все правильно, молодцы!

Воспитатель. Ребята, вставайте в круг. Мы с вами поиграем в игру «Назови профессию». Я буду кидать вам по очереди мяч, называя транспорт. Вы, возвращая мне мяч, называете профессию человека, управляющего этим транспортом.

(Воспитатель проводит игру «Назови профессию». После игры дети садятся за столы. Воспитатель раскладывает листы с заданием для раскрашивания).

Воспитатель. Ребята, скажите велосипед это транспорт? *(Предполагаемый ответ детей: да).* У кого из вас есть велосипед? А у кого есть ролики? Самокат? Назовите безопасные места для езды на велосипеде, самокате, роликовых коньках. *(Предполагаемый ответ детей: парк, площадка для катания во дворе, велосипедная дорожка).* Ребята, на столе у вас лежат листы с заданием для раскрашивания *(см. приложение 7).*



Раскрасьте картинку, где дети играют и катаются на роликах в безопасном месте. Зачеркни картинку, где играют и катаются там, где запрещено.

(Дети выполняют задание).

Воспитатель. Какую картинку вы раскрасили и почему? *(Предполагаемый ответ детей: верхнюю, потому, что дети играют в парке).* А почему вы зачеркнули нижнюю картинку? *(Предполагаемый ответ детей: потому, что дети играют и катаются на роликовых коньках возле дороги).* Молодцы, ребята, все правильно!

(Воспитатель и инспектор подводят итог занятия и дарят раскраски «Транспорт»).

Конспект занятия

«Дорожные знаки»

Категория: дети подготовительной к школе группы.

Программное содержание:

1. Закрепить знания детей дорожных знаков: (предупреждающие знаки («Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»); запрещающие знаки («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»); предписывающие знаки («Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»); знаки сервиса («Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Туалет», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Полиция», «Бассейн или пляж», «Пункт медицинской помощи»).

2. Развивать творческие и мыслительные способности.

3. Прививать привычку соблюдать правила дорожного движения.

4. Воспитывать культуру поведения пешехода.

Материал: комплекты дорожных знаков для каждого ребенка: предупреждающие знаки «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Дорожные работы»; запрещающие знаки «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки сервиса «Больница», «Телефон», «Пункт питания», «Питьевая вода», «Туалет», «Место отдыха», «Пост дорожно-патрульной службы», «Полиция», «Бассейн или пляж», «Пункт медицинской помощи»; дорожный знак «Пункт медицинской помощи», разрезанный на 8 частей (по количеству детей); карандаши (цветные) по количеству детей; лист с заданием для раскрашивания (по количеству детей) (см. приложение 8); медали (см. приложение 9).

Ход занятия.

(В группу входит инспектор ГИБДД).

Инспектор. Здравствуйте, ребята! Вы любите отгадывать загадки?
(Предполагаемый ответ детей: да). Тогда отгадайте загадку.
На обочинах стоят,
Молча с нами говорят.
Всем готовы помогать.
Главное – их понимать. [3] (Предполагаемый ответ детей:
дорожные знаки)
Правильно, ребята! Я вам сегодня принес много дорожных знаков.
Разложите их на 4 группы.

(Дети раскладывают знаки на четыре группы (у каждого ребенка свой комплект знаков)).

Воспитатель. Ребята, расскажите, на какие группы вы разделили все знаки.
(Предполагаемый ответ детей: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки сервиса).

Знаки, какой группы я вам сегодня не принес? (Предполагаемый ответ детей: знаки особых предписаний).

Сейчас я буду вам загадывать загадки про дорожные знаки, а вы поднимайте картинку с нужным знаком.

1. Ездить на велосипеде

Любят взрослые и дети.

С этим знаком станет ясно,

Где кататься безопасно [4].

(Дети поднимают и называют знак «Велосипедная дорожка»).

2. У него два колеса и седло на раме.

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит [2].

(Дети поднимают и называют знак «Движение на велосипедах запрещено»).

3. Белый треугольник, красная кайма.

Чудный паровозик

С дымом у окна.
Этим паровозиком правит дед-чудак.
Кто из вас подскажет,
Что это за знак? [4]

(Дети поднимают и называют знак «Железнодорожный переезд без шлагбаума»).

4. Ходят смело млад и стар,
Даже кошки и собаки.
Только здесь не тротуар,
Дело все в дорожном знаке [2].

(Дети поднимают и называют знак «Пешеходная дорожка»)

5. Тормози скорей шофер!
Можно врезаться в забор!
Кто нам путь загородил
И дорогу перекрыл? [4]

(Дети поднимают и называют знак «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»).

6. Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом:
Здесь ремонт идёт дороги –
Берегите свои ноги! [2]

(Дети поднимают и называют знак «Дорожные работы»).

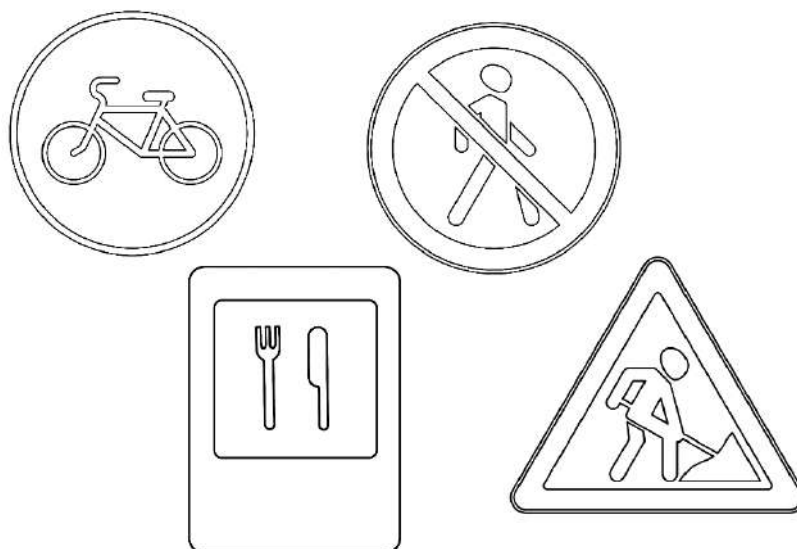
7. Я не мыл в дороге рук,
Поел фрукты, овощи.
Заболел и вижу пункт
Медицинской помощи. [4]

(Дети поднимают и называют знак «Пункт медицинской помощи»).

Инспектор. Молодцы, ребята! Правильно показали и назвали дорожные знаки.
Но посмотрите, несколько знаков рассыпались на части, помогите
мне собрать их.

(Каждый ребенок собирает знак «Пункт медицинской помощи», разрезанный на 8 частей).

Воспитатель. Как называется знак, который вы собрали? (*Предполагаемый ответ детей: «Движение пешеходов запрещено»*). Ребята, у вас на столе лежат лист с изображением дорожных знаков, но краска на них от яркого солнца выгорела. Давайте восстановим цвета этих знаков (*см. приложение 8*).



(*Дети раскрашивают дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Дорожные работы», «Пункт питания», «Движение пешеходов запрещено»*).

Воспитатель. Ребята, вы все молодцы! Справились со всеми сложными заданиями, вас можно смело отпускать в школу. Но помните правила дорожного движения надо помнить и соблюдать всегда, чтобы не было беды!

Инспектор. За знания правил дорожного движения я хочу подарить вам медали.

(*Инспектор вручает медали каждому ребенку (см. приложение 9)*).



Список используемых источников

1. Азбука дорожного движения для детей старшего дошкольного возраста методическое пособие / автор-сост. Т. Б. Соколова. Изд. испр. и доп. – Кемерово. МБОУ ДО «ГЦД(Ю)ТТ города Кемерово», 2014 – 44 с.
2. Иванова Н. В. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках / Н. В. Иванова, Е. Н. Арсенина. – М.: Феникс, 2018. – 78 с.
3. Мельникова В.В. Правила дорожного движения для маленьких пешеходов / В. В. Мельникова. – М.: Литера, 2018. – 32 с.
4. Детские загадки [Электронный ресурс]: // «Любимый детский»: [сайт]. – Режим доступа: <http://ljubimyj-detskij.ru/zagadki.html>
5. Азбука пешехода. Стихи по правилам дорожного движения [Электронный ресурс]: // «Дошколенок»: [сайт]. – Режим доступа: <http://doshkolenok.kiev.ua/skazki-legendy/588-azbuka-peshehoda.html>