

Конспект НОД по развитию речи в средней группе с использованием интерактивной доски «Бабушка Забавушка»

Цель: Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса, сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Задачи:

1. Учить детей соотносить звуки с буквами (только гласные);
2. Продолжать учить отгадывать загадки;
3. Закрепить знания цифр;
4. Закрепить знания русских народных сказок;
5. Развивать память, внимание, мышление, фонематический слух, восприятие цвета и формы;
6. Использовать здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, офтальмологическая гимнастика (массаж), точечный массаж, дыхательная гимнастика, элементов Хатхи-йоги);
7. Воспитывать у детей отзывчивость, умение помочь в трудную минуту;
8. Учить детей работать дружно, слаженно;
9. Вызывать у детей интерес к современным технологиям.

Материалы:

Интерактивная доска Smart Board, иллюстрации к сказкам, карточки с цифрами и буквами слова «Хаврошечка» с другой стороны, геометрические фигуры, удочка с магнитом, золотые рыбки с гласными буквами, зеленые рыбки со словами «кот», «петух», «лиса».

Ход непосредственной образовательной деятельности

Воспитатель:

- Ребята, сегодня я получила письмо от бабушки Забавушки! Послушайте, что она пишет.

«Дорогие ребята, вчера кто-то залез в мой волшебный сундучок и выронил несколько сказок из него. А я никак не могу найти им место, ведь, чтобы определить, где они должны лежать надо выполнить очень сложные задания. Я не училась в школе, и не ходила в детский сад, как вы. Неужели теперь все дети останутся без этих сказок. Может, вы сможете мне помочь? Ваша бабушка Забавушка!»

Воспитатель:

- Ребята, поможем бабушке Забавушке? (Ответы детей). Чтобы определить первую и вторую сказку, надо отгадать загадки.

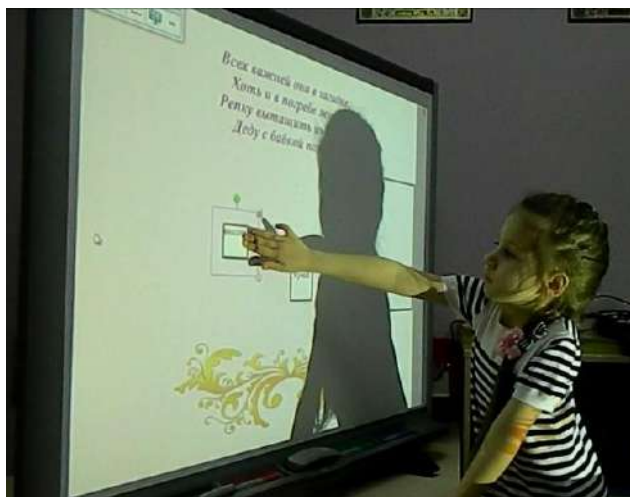
Всех важней она в загадке,

Хоть и в погребке жила:

Репку вытащить из грядки

Деду с бабкой помогла.

Дети отгадывают загадку и с помощью интерактивной доски проверяют ответ.



Воспитатель:

- Из какой это сказки? (Ответы детей). Значит, на первом месте надо положить сказку «Репка». (Дети находят иллюстрацию к сказке и кладут ее первой). А теперь, отгадайте вторую загадку:

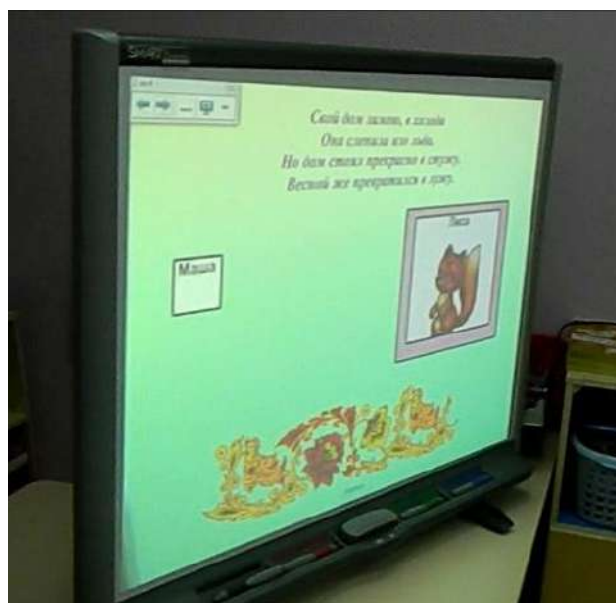
Свой дом зимою, в холода

Она слепила изо льда.

Но дом стоял прекрасно в стужу,

Весной же превратился в лужу.

Дети отгадывают загадку и с помощью интерактивной доски проверяют ответ.



Воспитатель:

- Правильно лиса из сказки «Заюшкина избушка». Эта сказка будет на втором месте, а чем закончилась эта сказка? (Ответы детей). Давайте научим лису греться, чтобы в лесу она и без домика не замерзла.

"Греем наши ручки"	Соединить ладони и потереть ими до нагрева
«Греем глазки»	Закрывать глаза. Придавить ладошками.

	Подушечками пальцев сделать 3-5 массирующих движений по векам от внутренних к наружным уголкам глаз; повторить те же движения под глазами. После этого помассировать брови от переносицы к вискам.
"Проверяем кончик носа"	Слегка подергать кончик носа
"Сделаем носик тоненьким"	Указательными пальцами массировать ноздри
"Примазываем ушки, чтоб не отклеились"	Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами
"Как мычит медведь"	Сделаем вдох и на выдохе произносить звук м-м-м, при этом постукивая пальцами по крыльям носа
"Сдуем снежинку с ладони"	Вдох через нос, выдох через рот

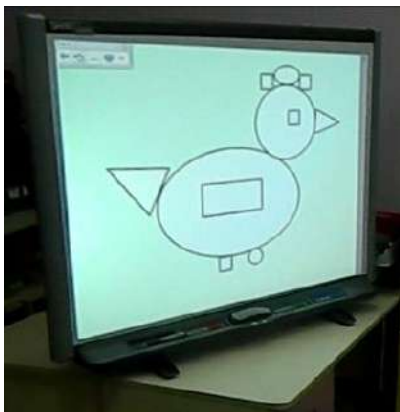
Воспитатель:

- Чтобы отгадать, какая сказка будет на следующем месте, надо расставить цифры по порядку. (Дети выполняют задание). А теперь переверните их и прочитайте название сказки (читают читающие дети вместе с воспитателем). «Хаврошечка». Ее мы поставим на следующее место. (Дети находят иллюстрацию и ставят на место).



Воспитатель:

- Ребята, посмотрите на курочку, из каких геометрических фигур она состоит. Теперь крепко зажмурьте глаза (воспитатель закрывает картинку шторкой на интерактивной доске), открывайте, курочка пропала, выложите из своих фигур точно такую же курочку. (Дети выполняют задание по памяти).



Воспитатель:

- Курочка, из какой сказки? (Ответы детей). Значит, следующей положим сказку «Курочка ряба». (Дети находят иллюстрацию и ставят ее на четвертое место).

Воспитатель:

- А нам осталось найти последнюю сказку, для этого мы с вами превратимся в рыбаков и пойдем ловить рыбку. (Дети, с помощью магнита, ловят золотых рыбок, называют буквы, написанные на обратной стороне рыбок. Находят на доске картинку, которая начинается на этот звук, убирают ее. Если задание выполнено правильно, то за картинкой будет спрятана нужная буква).



Миша, Настя, Леша (умеющие читать) ловят зеленых рыбок со словами «кот», «петух», «лиса», читают их. Когда дети поймают рыбку со словом «кот» воспитатель говорит:

- Давайте мы покажем кота (хатхи – йога), сначала кот рассердился (дети, стоя на четвереньках, выгибают спину вверх и считают до 8), а теперь кот стал добрым (тоже самое, но спину прогибают вниз).

Воспитатель:

- Ребята, из какой сказки эти животные? (Ответы детей). Значит сказка «Кот, петух и лиса» это и будет последняя сказка. (Дети находят последнюю картинку).

Воспитатель:

- Вот мы и помогли бабушке Забавушке расставить сказки по местам. Я их в таком порядке ей и передам.

На следующий день дети получают от бабушки Забавушки книгу с русскими народными сказками.