

Итоговое комплексное занятие
в подготовительной к школе группе «Аленушка»
«Поиск сокровищ»

Воспитатель: Сотникова В. В.
апрель 2016 г.

Цель: Выявление знаний, умений и навыков воспитанников подготовительной группы, предусмотренных общеобразовательной программой МАДОУ № 203 «Детский сад комбинированного вида», в соответствии с ФГОС и с учётом методических рекомендаций примерной образовательной программы «Радуга».

Задачи:

1. Обобщить знания и умения, полученные в течение года:

- составление и решение математических задач;
- знания цифр второго десятка и умения выполнять арифметические действия (сложение, вычитание) с ними;
- сравнение дробей;
- прямой и обратный счет в пределах 20;
- счет десятками до 100;
- называть месяца по временам года, дни недели;
- умение решать ребусы;
- значения ударения в слове.

2. Развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности, память, внимание, мышление, воображение.

3. Воспитывать самостоятельность, любознательность, желание учиться.

Материал: простые карандаши, карточка с заданиями на каждого ребенка, демонстрационные карточки, карта (фотография участка).

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, я предлагаю нам сегодня отправиться на поиски сокровищ. А чтобы найти сокровища, что нам надо? (Ответы детей). Правильно нам надо найти карту. Но пираты, которые зарыли эти сокровища, сделали все, чтобы мы ее не нашли, они разорвали карту и спрятали ее на разных островах. Вы готовы отправиться на поиски сокровищ? (Ответы детей). И преодолеть все трудности? (Ответы детей). Тогда отправляемся на первый остров и превращаемся в пилотов.

Будем мы сейчас пилоты,

Полетим на самолете,

Мы моторы заведем,

И на остров попадем! (дети под музыку выполняют движения)

Воспитатель:

- Вижу первый остров, приземляемся. И первый остров называется Математика.

Возьмите первое задание и прочитайте, что нужно сделать.

Один ребенок читает задание:

«Составь задачу по картинке и запиши решение» (см. приложение)

Воспитатель:

- Ребята, скажите, из чего состоит задача? (Условие и вопрос). Кто придумал условие задачи? (Ответ ребенка. Например, на яблоне слева росло 8 яблок, на яблоне справа 6). Какой вопрос в этой задаче? (Сколько яблок на двух деревьях?). Запишите на своих листочках решение этой задачи и решите ее. Какой ответ в задаче? (Ответ ребенка). Кто прочитает решение. (Ответ ребенка).

Воспитатель:

- Дети, скажите, какая часть от всех яблок находится на левой яблоне? ($8/14$). А на правой? ($6/14$). Что больше $8/14$ или $6/14$? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Ребята, смотрите, появилась первая часть карты. Значит, на острове Математики мы все задания выполнили и можем дальше отправляться в наше путешествие. На следующий остров мы поплывем на корабле.

Отважный кораблик плывет по волнам.

Дети - матросы, а я капитан.

Якорь поднимем, дружно плывем,

На остров вопросов мы попадем! (Дети под музыку выполняют движения)

Воспитатель:

- Вот мы и приплыли на новый остров, а называется он остров Вопросов. Ребята, вставайте в круг. Вы будете передавать мяч (массажный). Тому, у кого мяч, я задам вопрос. Ответив на вопрос, вы передаете мяч дальше.

Примерные вопросы:

- Назови пятый месяц года;
- Назови последний месяц года;
- Назови третий месяц осени;
- Назови первый месяц года;
- Назови второй месяц весны;

- Посчитай десятками от 10 до 100;
- Назови соседей числа 15;
- Посчитай от 20 до 10;
- Назови число, которое состоит из 3х десятков и 5 единиц;
- Назови соседей понедельника и т. п.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, мы нашли второй кусок карты. Значит и на этом острове мы выполнили все задания и пора отправляться дальше в путь. Чтобы попасть на следующей остров, давайте превратимся в чаек.

В чаек превращаемся, над волной парим

К острову волшебному, вместе мы летим!

(Дети под музыку изображают чаек)

Воспитатель:

- Приземляемся на остров грамоты. Прочитайте следующее задание.

Один ребенок читает: «*Отгадай слова, спрятанные в ребусах*» (см. приложение).

Дети решают ребусы, пишут ответы (ученик, рука, замок).

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, ответ на последний ребус записан два раза, но ударение стоит на разные слоги. Нарисуйте эти слова ниже. Что вы нарисовали? (Ответы детей). А вот и третий кусок карты, значит, мы можем отправляться на следующий остров. Следующий остров называется Литературный. А полетим мы туда на ковре – самолете.

Пальчиковая гимнастика.

На ковре - на самолете

Мы взлетаем в небеса,

Чтоб на острове волшебном

Нам увидеть чудеса.

Воспитатель:

- Ребята, приземляемся на последний остров – Литературный. Прочитайте третье задание.

Ребенок читает: *«Соедини названия произведений одного жанра»* (см. приложение). Дети выполняют задание.

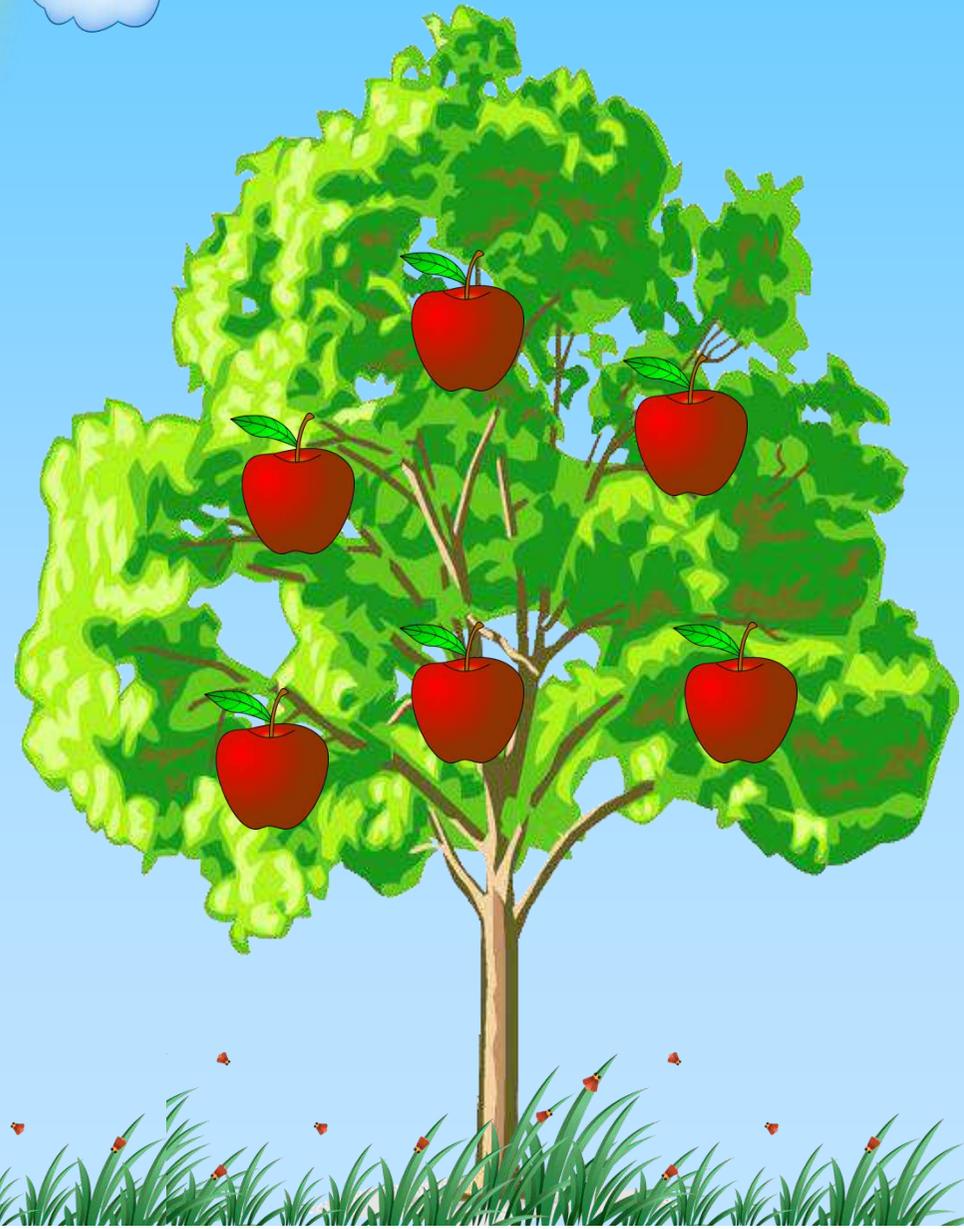
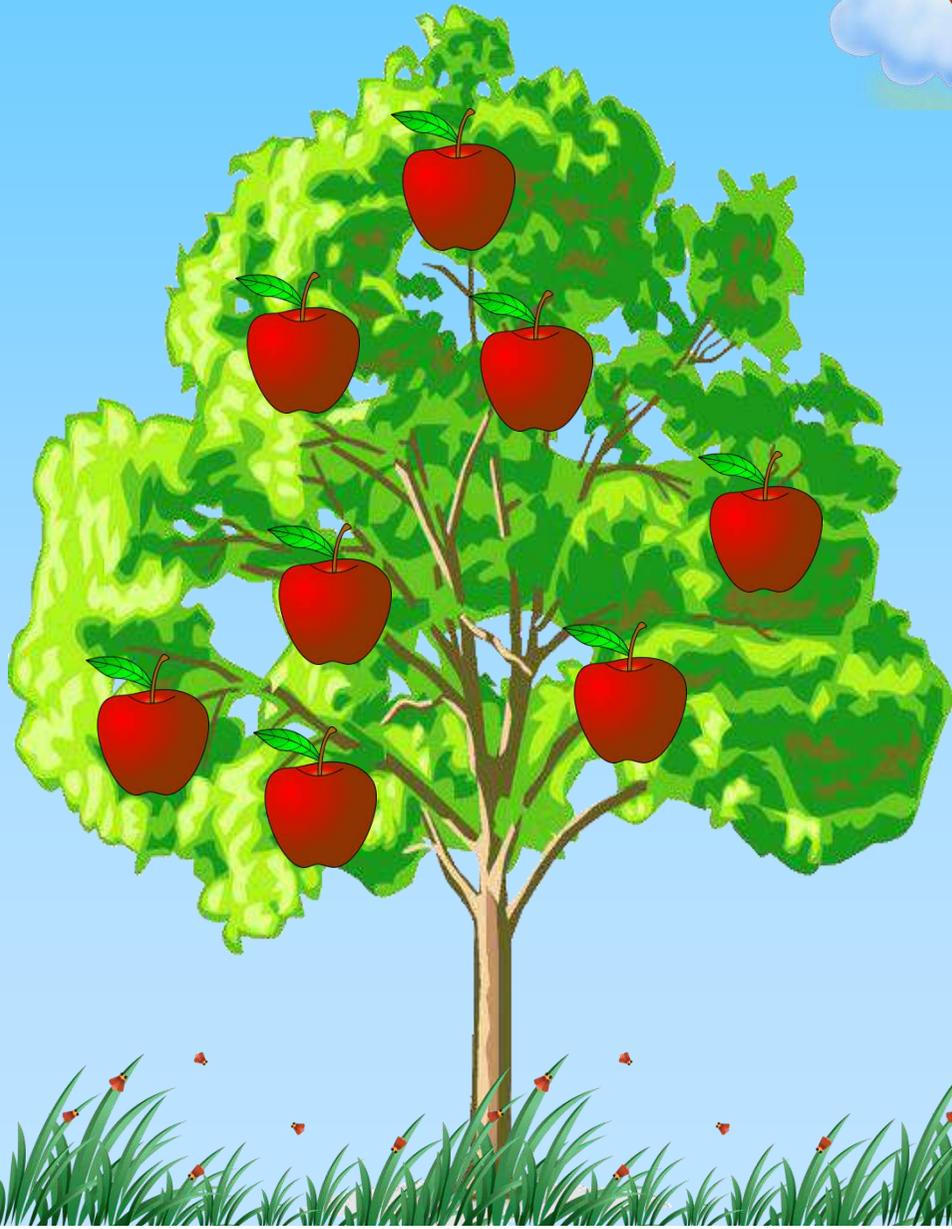
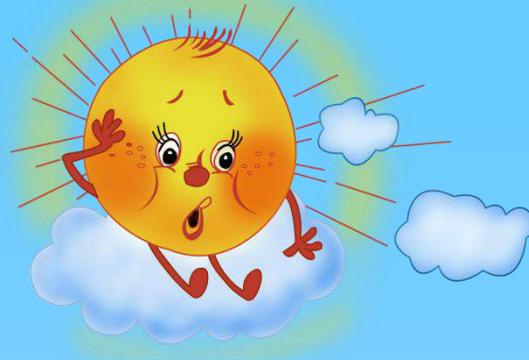
Воспитатель:

- Скажите, произведения, каких литературных жанров у вас написаны? (басня, стих, сказка). Назовите басни? («Стрекоза и муравей», «Собака и ее тень») Кто написал эти басни? (Крылов, Толстой). Назовите стихи. («Находчивый бобр», «Яблоко»). Какие сказки? («Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка»).

Воспитатель:

- А вот и последний кусок карты. Давайте мы ее соберем и найдем сокровища пиратов.

Дети собирают карту (фотография участка с крестиком, где зарыты сокровища), собираются на улицу и находят клад.



уц

,





~~Ш~~
К

QMK

ГУСИ-ЛЕБЕДИ

НАХОДЧИВЫЙ БОБР

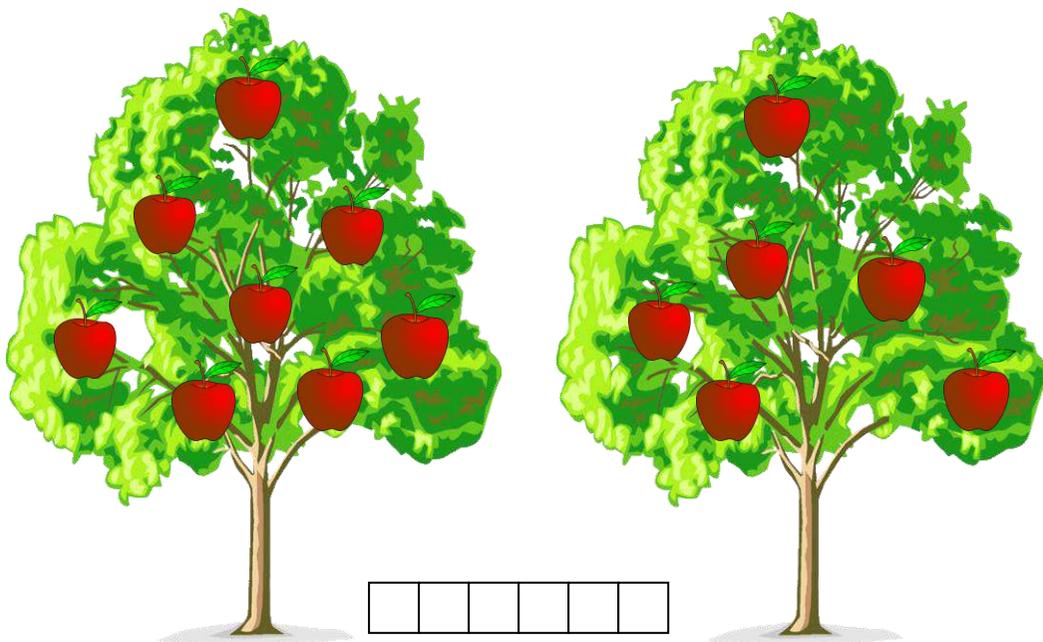
СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ

ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА

ЯБЛОКО

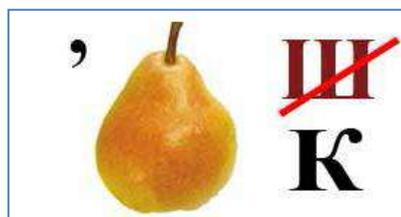
СОБАКА И ЕЁ ТЕНЬ

1. Составь задачу по картинке. Запиши решение задачи.



2. Отгадай слова, спрятанные в ребусах.







ЗАМОК	ЗАМОК

3. Соедини названия произведений одного жанра

ГУСИ-ЛЕБЕДИ

СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ

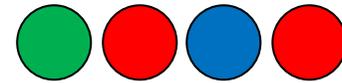
ЯБЛОКО

НАХОДЧИВЫЙ БОБР

ЦАРЕВНА-ЛЯГУШКА

СОБАКА И ЕЁ ТЕНЬ

Подбери слова к схеме



Графический диктант

