

## **Итоговая непосредственная образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Посылка доброй Волшебницы»**

### **Интеграция областей:**

Познание, коммуникация, социализация, здоровье.

### **Цель:**

Подведение итогов непосредственной образовательной деятельности, проводимой в течение всего учебного года.

### **Задачи:**

1. Расширять пассивный словарь детей, познакомить детей со значением слова «весновать»;
2. Закрепить умение детей подбирать однокоренные слова;
4. Закрепить умение решать ребусы;
3. Проверить знания детей месяцев по временам года;
4. Проверить умение складывать и вычитать числа второго десятка;
5. Проверить умение детей определять звуки в слове, придумывать слова на заданный звук и подбирать звуковую схему к слову;
6. Развивать наглядно – образное и логическое мышление, память, внимание, фонематический слух;
7. Воспитывать отзывчивость, сдержанность, умение работать в команде.

### **Материал:**

Мяч, карточки с заданиями, простые и цветные карандаши, план групповой комнаты, конверты (зеленый, желтый, красный).

### **Ход непосредственной образовательной деятельности:**

Воспитатель:

- Какое сейчас время года? (Весна). Ребята, подберите родственные слова (однокоренные) к слову весна. (Весенний, веснушки, предвесенний, по-весеннему, веснянка – весенняя песня, весновать – проводить весну, праздновать

Воспитатель:

- Ну, что ж, мы с вами весь год работали, получали печати, и весной мы с вами ждали посылку от доброй волшебницы и сегодня, наконец–то, этот день настал. Вчера, после работы я зашла на почту за посылкой, но вместо посылки почтальон дала мне вот это письмо. Давайте его прочитаем. «Здравствуйте, ребята! Посылка с подарками спрятана в вашей группе. Чтобы найти ее, надо по плану собрать все слова - подсказки, которые помогут вам найти ее. Желаю успеха. Ваша Забавушка!». Ребята, посмотрите, здесь в конверте есть еще план группы со стрелками, ну что будем искать слова - подсказки? (Ответы детей).

Воспитатель:

- Но сначала давайте вспомним месяца и поиграем в игру «Назови месяц». (Воспитатель бросает мяч по очереди детям, задавая вопросы: первый месяц весны, второй месяц осени и т. д., заканчивает пятый месяц года). Ребенок отвечает: «май». Ребята, скажите, май какой весенний месяц? (Третий). Правильно, и первое слово подсказка – слово «третий». (Воспитатель дает карточку со словом «третий»).

Воспитатель:

- Ну что же, первую подсказку мы отгадали, давайте искать вторую подсказку, смотрите на план, какого цвета цифра 1 (зеленого), где она находится, ищите зеленый конверт. (Дети приносят зеленый конверт с заданиями).

Воспитатель:

- Ребята, надо решить примеры, расставить буквы по цифрам в порядке возрастания, прочитать слово и найти соответствующую картинку.

Ш $14-3=$	А $13-2=$	Р $10+3=$	Ч $13-2=$
Ф $18-4=$	С $19-6=$	Ф $17-6=$	К $16-2=$
А $11+1=$	Т $15-1=$	А $15-3=$	А $11+4=$
Р $16-3=$	И $10+2=$	К $17-1=$	Ш $17-4=$
		Т $16-2=$	А $10+2=$
		У $12+3=$	
О $15-3=$	Л $10+3=$	О $11+2=$	
К $10+1=$	И $19-8=$	К $15-4=$	
Т $11+2=$	Г $13-1=$	Т $10+4=$	
	А $16-2=$	Р $14-2=$	

Воспитатель:

- На картинках тоже есть цифры, положите картинки по порядку и прочитайте слово по первым звукам картинок. (Шкафчик). Молодцы, мы отгадали с вами второе слово.

Воспитатель:

- Какого цвета на плане цифра 2? (Желтого). Значит, ищем желтый конверт. (Дети находят конверт и приносят). Ребята, нам надо решить с вами ребус, какое слово спряталось в нем? (Ответы детей).



Воспитатель:

- Правильно, слово «слева». Молодцы! Ребята, скажите, какой звук последний в этом слове? (Ответы детей). Когда мы с вами пишем, чем звуки заменяем? (Ответы детей). Давайте мы с вами напишем букву А носом, локтями, ногой, бедром, глазами.

Воспитатель:

- Прежде чем искать следующее задание, давайте поиграем в игру «Поймай конец и продолжай». Но, ребята, пожалуйста, запоминайте все слова, которые мы с вами говорим, чтобы не повторяться. (Воспитатель произносит первое слово «напротив», после игры, воспитатель спрашивает, какое слово было первым?). (Ответы детей). Слово «напротив» и будет нашей следующей подсказкой.

Воспитатель:

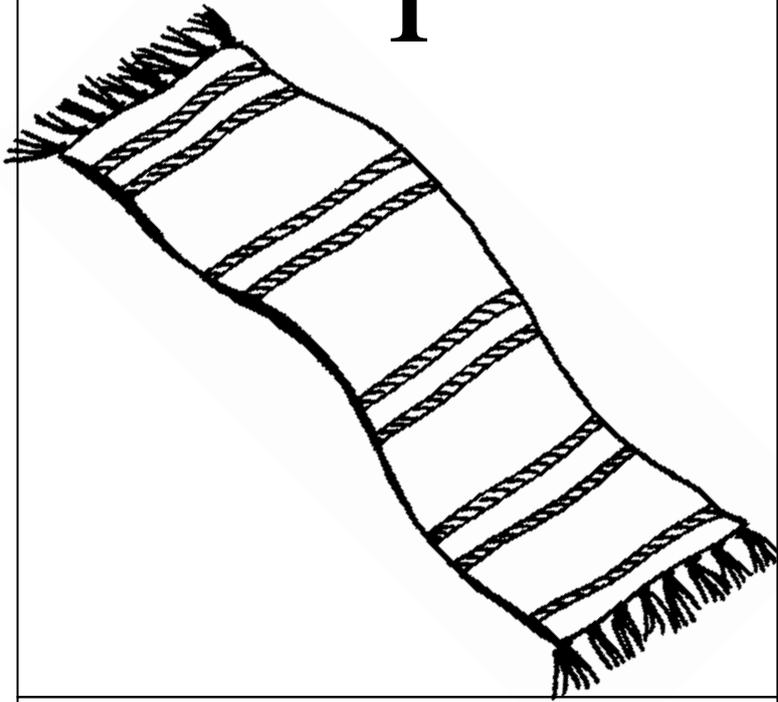
- Ну что же, давайте искать на плане цифру 3, какого она цвета? (Красного). (Дети находят третий конверт, воспитатель достает задание). Ребята, посмотрите, здесь

звуковая схема слова и картинки. Вам надо выбрать слово, которое подойдет к этой схеме. Скажите, что нарисовано на картинках? (Игрушки, обувь, одежда, рыбы). Какое из слов подходит к данной схеме? (Обувь). Вот мы и отгадали последнюю подсказку.

Воспитатель:

- Мы нашли с вами все подсказки. Давайте прочитаем их. «Третий шкафчик слева напротив обуви» Что-то у нас получилось не правильно? (Ответы детей). Правильно, слово «обувь» изменим на слово «обуви». Сможем теперь найти наши подарки? (Ответы детей). Дети находят подарки. Воспитатель подводит итог занятия.

1



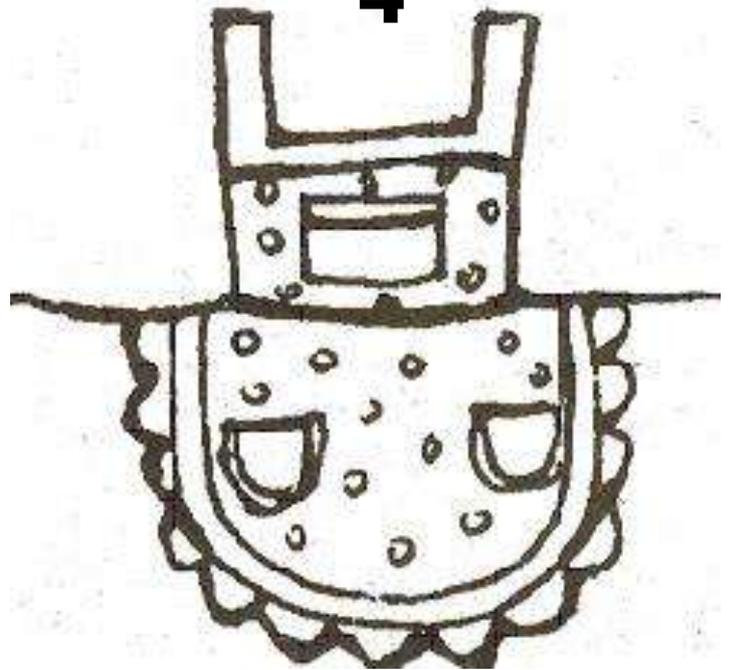
2



3



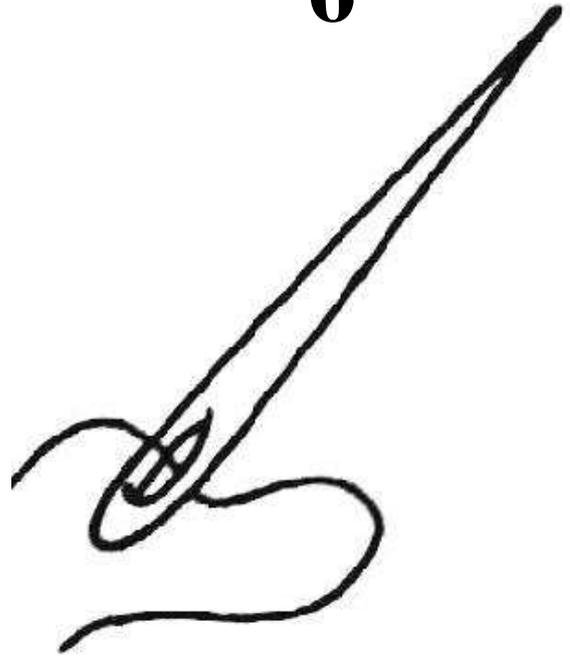
4



5



6



7



**третий**

**слева**

**шкафчик**

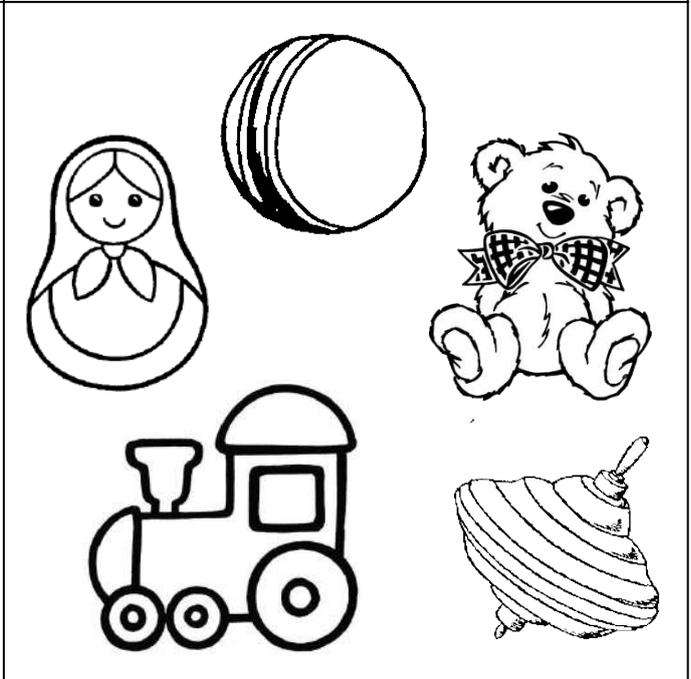
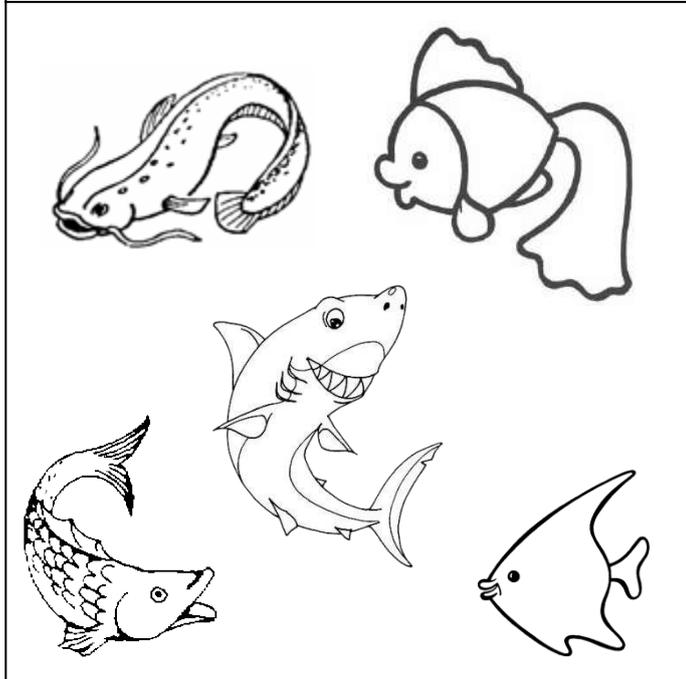
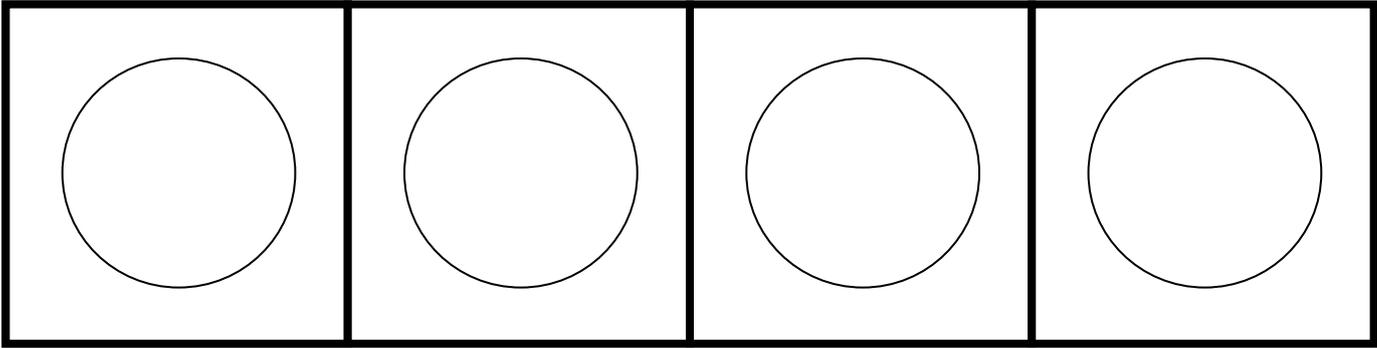
**напротив**

**обувь**

Здравствуйте, ребята!

Посылка с подарками спрятана в вашей группе. Чтобы найти ее, надо по плану собрать все слова - подсказки, которые помогут вам найти ее. Желаю успеха. Ваша Забавушка!





Ш 14-3=

Ф 18-4=

А 11+1=

Р 16-3=

--	--	--	--

А 13-2=

С 19-6=

Т 15-1=

И 10+2=

--	--	--	--

Р 10+3=

У 12+3=

Ф 17-6=

Т 16-2=

А 15-3=

К 17-1=

--	--	--	--	--	--

Ч 13-2=

К 16-2=

А 11+4=

Ш 17-4=

А 10+2=

--	--	--	--	--

О 15-3=

К 10+1=

Т 11+2=

--	--	--

Л 10+3=

И 19-8=

Г 13-1=

А 16-2=

--	--	--	--

О 11+2=

К 15-4=

Т 10+4=

Р 14-2=

--	--	--	--

Ш 14-3=

Ф 18-4=

А 11+1=

Р 16-3=

--	--	--	--

O 15-3=  
K 10+1=  
T 11+2=

--	--	--

O 15-3=  
K 10+1=  
T 11+2=

--	--	--

O 15-3=  
K 10+1=  
T 11+2=

--	--	--

O 15-3=  
K 10+1=  
T 11+2=

--	--	--

O 15-3=  
K 10+1=  
T 11+2=

--	--	--

O 15-3=  
K 10+1=  
T 11+2=

--	--	--

Ш 14-3=  
Ф 18-4=  
А 11+1=  
Р 16-3=

--	--	--	--

Ш 14-3=  
Ф 18-4=  
А 11+1=  
Р 16-3=

--	--	--	--

**ПРО**

**НА**

**ТИВ**