

Интегрированное занятие в старшей группе

«Домик для Карлсона»

Цель занятия:

Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса, сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Программное содержание:

1. Учить детей различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
2. Продолжать учить детей составлять слова из букв, расставляя их в определенной последовательности, с помощью цифр.
3. Продолжать учить читать отдельные короткие слова.
4. Закрепить знание детей математических знаков «>», «<».
5. Закрепить знание геометрических фигур, геометрических тел и строительных деталей.
6. Продолжать учить детей строить постройку с помощью графической модели.
7. Развивать у детей внимание, память (зрительную и вербальную), наглядно – образное мышление, мелкую моторику рук, фонематический слух, восприятие цвета и формы.
8. Использовать здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, офтальмологическая гимнастика(массаж), массаж рук с помощью аппликатора Кузнецова, точечный массаж, дыхательная гимнастика, элементов Хатхи-йоги, цветовой экологии).
9. Закрепить знание детей страны Швеция и ее столицы.
10. Воспитывать у детей отзывчивость, умение помочь в трудную минуту.
11. Учить детей работать дружно, слаженно.

Материал:

Карточки с заданиями, конструктор, карандаши (цветные и простой), геометрические фигуры, мяч с аппликатором Кузнецова.

Предварительная работа:

Чтение книги Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, в эти выходные мне позвонили из Стокгольма. Как вы думаете, кто это мог быть? (Ответы детей).

- Карлсон очень горько плакал. Он сказал, что кто-то сломал его домик. Карлсон пытался его сделать, но не помнит, какой был домик, и какие нужны детали. А Малыш и его друзья уехали к бабушке в деревню и не могут ему помочь, ведь в деревне нет даже телефона. Карлсон просит, чтобы мы ему помогли построить дом. Поможем? (Ответы детей).

- Скажите, а где мы будем строить домик для Карлсона? (Ответы детей).

Пальчиковая гимнастика. «Крыша»

Если есть крыша (*соединить пальцы рук*)

И лестница есть, (*по очереди разъединяем пальцы*)

Можно на крышу (*по очереди соединяем пальцы*)

По лестнице влезть.

Можно по крыше (*постучать пальцами по коленкам*)

Побегать потом,

И можно лечь, развалиться. (*покатать ладони по коленкам*)

Все можно. (*сжимать - разжимать кулачки*)

Нельзя забывать лишь о том,

Что с крыши можно (*соединить пальцы рук*)

Свалиться!!! (*постучать ладонями по коленкам*).

- Ну что, будем строить дом на крыше. Но сначала, мы должны определить, из каких деталей был дом у Карлсона, а для этого Карлсон прислал мне по интернету подсказки, которые он не может разгадать.

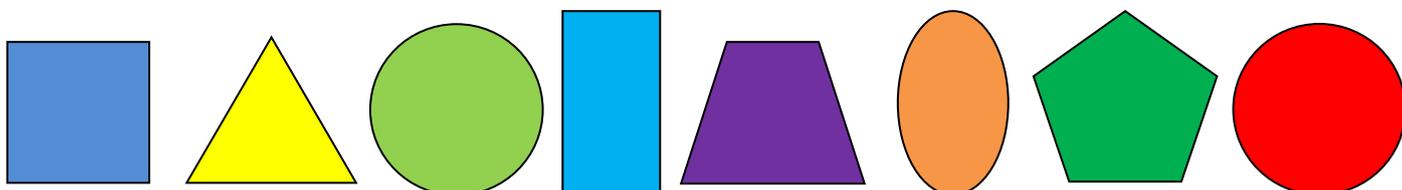
Вот первая подсказка, надо пройти по дорожке < 5 и из букв в конце дорожки составить слово.

< 5	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>У</td><td>Б</td><td>К</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	У	Б	К	2	3	1			
У	Б	К								
2	3	1								
> 5	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>Е</td><td>Л</td><td>С</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Е	Л	С	2	1	3			
Е	Л	С								
2	1	3								

> 5	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>Е</td><td>Л</td><td>С</td></tr> <tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	Е	Л	С	2	1	3			
Е	Л	С								
2	1	3								
< 5	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>У</td><td>Б</td><td>К</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	У	Б	К	2	3	1			
У	Б	К								
2	3	1								

- Молодцы! Первую деталь отгадали, а сейчас давайте поиграем в игру «Назови братца». (Воспитатель называет звуки слова «брусоч». После игры, дети вспоминают, какие звуки назывались и отгадывают вторую деталь).

- Ну, что же осталось отгадать третью деталь. Ребята, посмотрите, что лежит у вас в корзинках? (Ответы детей). Назовите эти геометрические фигуры. Сейчас я покажу, в каком порядке вы должны их выложить на коврик, вы внимательно смотрите и запоминайте. (Через 10 секунд воспитатель убирает картинку, дети выкладывают фигуры на коврик). А теперь переверните каждую фигуру. Прочитайте, что написано. (Кирпичик).



- Вот мы нашли и третью деталь.

- Чтобы построить дом надо быть сильными и здоровыми. Согласны? Сейчас какое время года? (Ответы детей).

Да, на улице стало очень холодно и скоро пойдет снег. Давайте погреемся.

Точечный массаж с дыхательной гимнастикой

2-й комплекс

"Греем наши ручки" <i>Давайте погреем наши ручки</i>	Соединить ладони и потереть ими до нагрева
"Проверяем кончик носа" <i>Проверим, не замерз ли кончик носика</i>	Слегка подергать кончик носа
"Сделаем носик тоненьким" <i>Погреем носик</i>	Указательными пальцами массировать ноздри
"Примазываем ушки, чтоб не отклеились" <i>Греем ушки</i>	Растирать за ушами сверху вниз указательными пальцами
"Как мычит теленок" <i>Чтобы еще теплее стало, давайте помычим</i>	Сделаем вдох и на выдохе произносить звук м-м-м, при этом постукивая пальцами по крыльям носа
"Сдуем снежинку с ладони"	Вдох через нос, выдох через рот

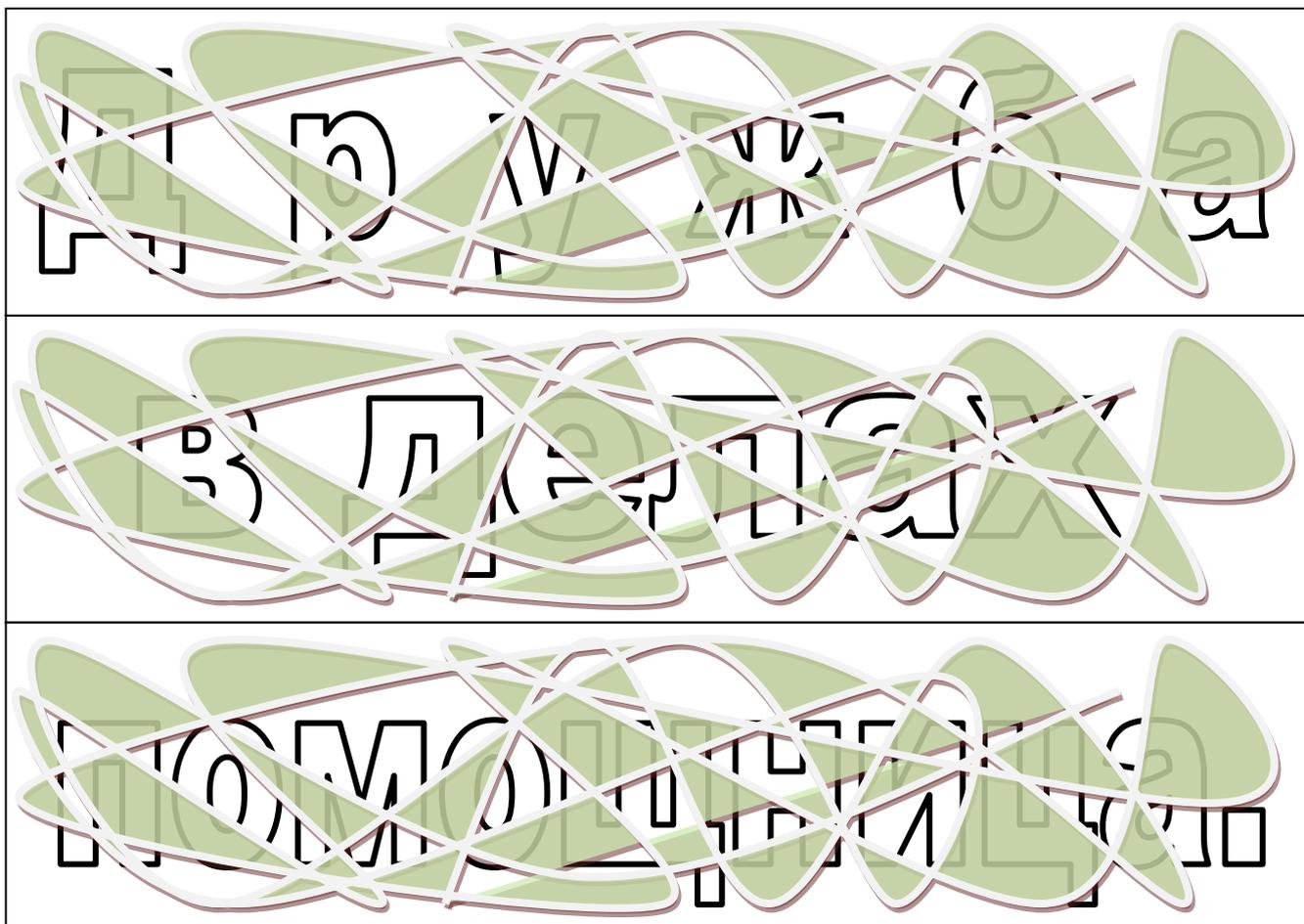
- Давайте снова погреем ручки (соединить ладони и потереть ими до нагрева), а теперь погреем глазки (приложить ладони к векам закрытых глаз).

САМОМАССАЖ

«ГЛАЗКИ ОТДЫХАЮТ».

Закреть глаза. Подушечками пальцев сделать 3-5 массирующих движений по векам от внутренних к наружным уголкам глаз; повторить те же движения под глазами. После этого помассировать брови от переносицы к вискам.

- Ребята, посмотрите, Карлсон прислал какие-то непонятное сообщение, давайте закрасим буквы красным цветом, чтобы было понятнее.



- Чтобы это могло означать? (Ответы детей). Ну что же, все задания мы сделали, осталось только построить домик по этой схеме. (Дети строят домик по схеме).

- Ребята, давайте напомним Карлсону, куда надо поставить этот домик. (Ответы детей). А кто еще любит гулять по крышам? (Ответы детей). Какое животное? (Ответы детей). Давайте покажем Карлсону, какая кошка бывает добрая, как она сердится, и какая она может быть ласковая (Хатхи-йога).

- Ну, что же, посмотрите, какой красивый дом у нас получился. Я его сейчас сфотографирую и отправлю Карлсону по интернету. Я думаю он очень обрадуется!

Самоанализ интегрированного занятия в старшей группе

«Домик для Карлсона»

Цель занятия:

Активизация мыслительной деятельности, развитие познавательного интереса, сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Программное содержание:

1. Учить детей различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
2. Продолжать учить детей составлять слова из букв, расставляя их в определенной последовательности, с помощью цифр.
3. Продолжать учить читать отдельные короткие слова.
4. Закрепить знание детей математических знаков «>», «<».
5. Закрепить знание геометрических фигур, геометрических тел и строительных деталей.
6. Продолжать учить детей строить постройку с помощью графической модели.
7. Развивать у детей внимание, память (зрительную и вербальную), наглядно – образное мышление, мелкую моторику рук, фонематический слух, восприятие цвета и формы.
8. Использовать здоровьесберегающие технологии.
9. Закрепить знание детей страны Швеция и ее столицы.
10. Воспитывать у детей отзывчивость, умение помочь в трудную минуту.
11. Учить детей работать дружно, слаженно.

Данное занятие является интегрированным, в нем отражены такие разделы как математика, обучение грамоте, конструирование и художественная литература.

Тематика занятия соответствует требованиям программы Васильевой старшей группы.

Содержание занятия соответствует требованиям базовой программы «Развитие», уровню развития детей данной группы и направлено на развитие познавательной сферы каждого ребенка.

На занятии использовались следующие формы организации детей: коллективная и индивидуальная.

Методы и приемы обучения, используемые на занятии, соответствуют особенностям детей дошкольного возраста. Это игровые приемы, приемы обеспечения эмоциональности и интереса детей, приемы активизации самостоятельного мышления. (Это наглядно-действенный, практический и словесный методы). В течение занятия у детей были задействованы все каналы восприятия информации.

С целью сохранения здоровья, работоспособности и хорошего настроения детей в ходе занятия использовались здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, офтальмологическая гимнастика (массаж), массаж биологически активных точек пальцев рук с помощью аппликатора Кузнецова, точечный массаж, дыхательная гимнастика). В своем занятии я использовала элементы цветовой экологии (желтый цвет - является мерой профилактики зрительного утомления, а также использование красного цвета в конце занятия, что способствует улучшение работоспособности). Т.к. занятие проводилось в режиме динамических поз, то отсутствовала необходимость в проведение физкультминутки, направленной на снятие статического напряжения. Поэтому были взяты элементы гимнастики Хатхи – йоги, позволяющие укрепить мышцы спины, что является профилактикой нарушений осанки.

Крыша

Если есть крыша

(соединить пальцы рук)

И лестница есть,

(по очереди разъединяем пальцы)

Можно на крышу

(по очереди соединяем пальцы)

По лестнице влезть.

Можно по крыше

(постучать пальцами по коленкам)

Побегать потом,

И можно лечь, развалиться.

(покатать ладони по коленкам)

Все можно.

(сжимать - разжимать кулачки)

Нельзя забывать лишь о том,

Что с крыши можно

(соединить пальцы рук)

Свалиться!!

Дома

На улице дождь непрерывный,

А дома тепло и светло.

И можно на бурые ливни

Спокойно смотреть сквозь стекло.

Тут можно укрыться от зноя,

Спастись от морозного дня.

В хорошее место родное-

Домой так и тянет меня.

Агния Барто

Новая девочка

Девочка новая

В детском саду.

К девочке новой

Сейчас подойду.

— Зачем ты в сторонке?

Ведь скучно одной.

Вот наши игрушки,

Вот слон заводной.

Вот видишь —

Его я ключом завела,

Сейчас он пройдет

От стены до стола.

Вот кубики наши,

Мы строим дома.

Ты тоже научишься

Строить сама!

Пойдем, я к ребятам

Тебя отведу.

Всем девочкам нравится

В детском саду!

Н. Найденова